

El proyecto documental *Shore Line* en asociación con World Wildlife Fund presentan

# Resiliencia de las Comunidades Frente a Futuras Inundaciones

Para que las comunidades se preparen y gestionen las inundaciones, una serie de instituciones y personajes deben innovar juntos para adaptarse y crear resiliencia. En esta guía presentamos videos con ingenieros, artistas, organizadores, arquitectos, biólogos y educadores, que abordan las inundaciones a través de iniciativas comunitarias innovadoras. Estos videos cortos son parte del proyecto documental *The Shore Line* (en castellano: La Costa) y están organizados para complementar la *Gestión de Inundaciones Natural y Basada en la Naturaleza: una Guía Verde* (también conocida como la *Guía Verde de Inundaciones*) desarrollada por World Wildlife Fund (Fondo Mundial para la Naturaleza) con el apoyo de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos. Estos videos están diseñados para mostrar las maneras en que las comunidades pueden trabajar juntas para enfrentar futuras amenazas de inundaciones.

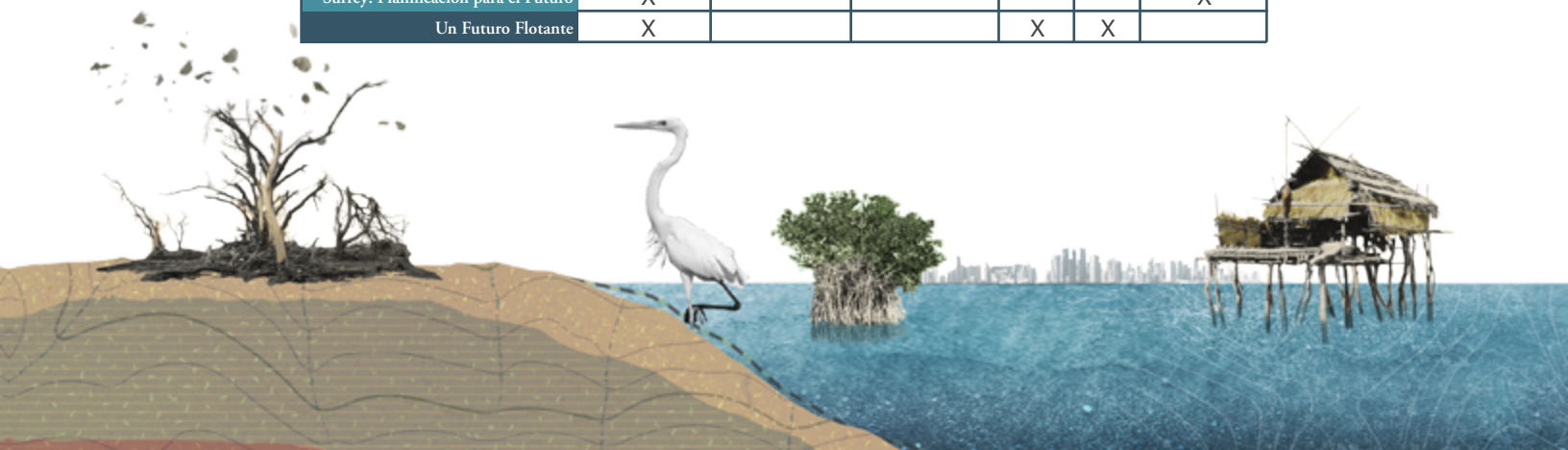
Los videos están organizados en tres categorías: Involucrando a la Comunidad en el Diseño; Compromiso Multigeneracional; Fomentar el Liderazgo Femenino. Los videos también se pueden usar individualmente: más adelante encontrará una cuadrícula con los temas a usar como referencia.

La *Guía Verde de Inundaciones* es un recurso para ingenieros, miembros de la comunidad y aquellos responsables de la gestión de inundaciones. La guía enfatiza cómo los métodos naturales y basados en la naturaleza pueden funcionar, en combinación con la ingeniería, para minimizar el riesgo de inundación maximizando los beneficios de estas, y los beneficios de las técnicas naturales. La guía también presenta información para ayudar en la toma de decisiones durante el desarrollo de manejo de las inundaciones.

El *Shore Line* es un documental en línea que presenta mapas interactivos, vistas futuristas de las inundaciones y 43 cortometrajes de personas en ciudades urbanas e islas remotas que toman medidas hacia un futuro más seguro.

Creemos que si se usan en conjunto, estos dos recursos pueden facilitar y apoyar la participación de la comunidad para hacer frente a las inundaciones, el aumento del nivel del mar y otros desastres.

PALABRAS CLAVE:	Participación Comunitaria	Métodos Estructurales Rígidos	Métodos Estructurales Blandos	Género	Juventud	Comunicación
A Tierra Firme	X					
Cambiando el Juego	X	X			X	
El Río Ciliwung		X			X	
Futuro de los Arrecifes de Coral					X	X
Guardianes de los Manglares	X		X		X	
Más Allá de la Construcción	X		X			
Personas Creando Políticas	X			X		
Pronosticando el Cambio				X		X
Reclama la Bahía	X		X		X	
Semillas Resistentes a la Sal	X			X		
Soñando con Árboles	X		X	X	X	
Surrey: Planificación para el Futuro	X					X
Un Futuro Flotante	X			X	X	



# Involucrando a la Comunidad en el Diseño

Involucrar a las personas de la comunidad en el diseño de un plan de manejo de inundaciones es un paso clave para desarrollar la resiliencia en la comunidad; un plan bien diseñado y ejecutado ofrece capacitación y habilidades técnicas, empleo local y oportunidades de liderazgo. La participación de diversos individuos desde temprano puede garantizar la participación continua y ayudar a evitar resistencia a nuevas maneras de enfrentar las inundaciones.

## VIDEOS:



### El Río Ciliwung (Indonesia)

El organizador local, Bang Kodir, involucra a los jóvenes y propone convertir el río más importante de Yakarta en un parque ecológico.



### Un Futuro Flotante (Bangladesh)

Mohammed Rezwan es un arquitecto sostenible cuyas escuelas y jardines flotantes ofrecen una solución práctica a las inundaciones en Bangladesh.



### A Tierra Firme (Panamá)

El organizador indígena, Blas López, trabaja con arquitectos locales para rediseñar su comunidad isleña en terrenos más altos.



### Más Allá de la Construcción (EE.UU.)

El artista Michael Singer junto al planificador Jason Bregman están rediseñando la infraestructura de la línea costera para que coexista con los ecosistemas de la zona, pero se ven obligados a enfrentarse a vecinos dudosos.



### Surrey: Planificación para el Futuro (Canadá)

La ingeniera Carrie Baron y la urbanista Carla Stewart encuentran métodos visuales para indicar futuros riesgos de inundación y trabajan con las comunidades para planificar el futuro.

## ACTIVIDAD:

Entregue a todos los participantes periódicos viejos y la simple instrucción “hacer una torre lo más alta posible en 15 minutos”. El objetivo del ejercicio es pensar “fuera de lo común” y que el grupo resuelva un problema en un corto período de tiempo (sugerencia: el grupo puede usar tanto los periódicos como ellos mismos para crear altura).

Facilite una discusión sobre lo que el grupo aprendió de este ejercicio que podría ser relevante para el diseño colaborativo.

¿Cómo se comunicaban como grupo? ¿Cómo resolvieron las diferencias? ¿Qué nuevas reflexiones tienen sobre la dinámica de grupo y los diversos métodos para realizar una tarea? ¿Qué notó cada participante sobre su propio enfoque en un esfuerzo colaborativo? (¿Tomaron la iniciativa? ¿Esperaron las instrucciones? Etc.)

## PREGUNTAS:

- ¿Qué observas sobre el compromiso de la comunidad en cada uno de estos videos? ¿Qué desafíos notaste? Imagina y relata la detrás de cómo se fomenta el compromiso en uno de los videos.
- ¿Qué permiten o restringen las inundaciones en su vida cotidiana personal? ¿De qué maneras distintas afecta la inundación a las personas? ¿Cuáles son algunas formas visuales de comunicar los peligros de vivir en una zona de inundación?
- ¿Por qué los métodos estructurales rígidos a menudo se priorizan sobre los métodos estructurales blandos? ¿Cómo pueden los artistas e ingenieros trabajar juntos para cambiar la percepción de las personas sobre las soluciones a las inundaciones?
- ¿Cómo se podría involucrar a los miembros de la comunidad en un proyecto de diseño colaborativo? ¿Qué tipo de experiencia buscarías? ¿Qué tipo de desafíos te imaginas? ¿Cómo podrías trabajar para enfrentar cualquier resistencia o desafío?

**CONSEJO PARA FACILITAR LA ACTIVIDAD:** En cada grupo hay personas que tienen más o menos confianza al hablar en público. Separar los pequeños grupos asegura que más personas participen. Los ejercicios de dibujo son una forma de extraer la distintas experiencias. Proporcione al grupo lápices de colores o marcadores y pídale a los participantes que “hagan un mapa” de los personajes importantes en su comunidad.

[theshorelineproject.org](http://theshorelineproject.org)

# Compromiso Multigeneracional

Las oportunidades multigeneracionales fomentan el interés y el compromiso de una amplia gama de personas. Involucrar a los jóvenes es de vital importancia ya que ayuda a establecer resiliencia a largo plazo en una comunidad.

## VIDEOS:



### Reclama la Bahía (USA)

Rick Bushnell crea conciencia sobre el papel de las almejas en la protección de la costa.



### Cambiando el Juego (Vancouver)

Junto con urbanistas y jóvenes, Dave Flanders creó un videojuego que simula futuras inundaciones en una de las regiones más bajas de la Columbia Británica.



### Guardianes de los Manglares (Panamá)

Reyna, una estudiante de secundaria, educa a compañeros y adultos sobre la necesidad de proteger los manglares y el papel que desempeñan en la protección contra tormentas e inundaciones.



### Soñando con Árboles (India)

Después de un ciclón devastador, Sefali, una joven organizadora de Sundarbans, inicia una campaña de plantación de árboles para proteger a su comunidad de inundaciones y tormentas.



### Futuro de los Arrecifes de Coral (India)

El ecólogo de arrecifes de coral, Naveen Namboothri, explica las múltiples amenazas de la contaminación y el calentamiento global en los arrecifes de las Islas Andamán, y la necesidad de contar con los recursos educativos adecuados.

## ACTIVIDAD:

Tienen la oportunidad de lanzar un proyecto intergeneracional sobre prevención de inundaciones. Haz rápidamente un mapa de las personas que conoces que podrían ayudarte. Haz un borrador de una invitación y compártela con los demás para recibir comentarios. Considera estas preguntas: para reclutar jóvenes, ¿Qué tipo de acercamiento tendrías? ¿Qué medio de comunicación podrías usar para llamar la atención? (radio, en persona, televisión) ¿Cuántos jóvenes te gustaría que participaran? ¿De qué edades? ¿Cómo podrías asegurarte de que reciban tutoría y apoyo?

## CONSEJO PARA FACILITAR LA ACTIVIDAD:

Divida en grupos pequeños para una discusión más profunda sobre cualquiera de las preguntas. Haga que los grupos escriban reflexiones y las resuman en dos notas para informar al grupo más grande.

## PREGUNTAS:

- ¿Por qué crees que los jóvenes en estos videos se involucraron? ¿Qué formas de orientación observas en cada video? ¿Cuáles son los beneficios del compromiso intergeneracional? ¿Cuáles podrían ser algunos desafíos? ¿Qué estrategias ayudan a fomentar la participación intergeneracional en una iniciativa de prevención de inundaciones? ¿Cuáles son los beneficios de la educación en compañía? ¿Qué otras formas de pedagogía podrían crear conciencia?
- ¿Qué te hizo preocuparte por el cambio ambiental o las inundaciones? ¿Puedes señalar un momento, un incidente o una persona que te ayudó a participar? ¿Cuáles son las diferentes formas de comunicarse con las poblaciones que no tienen conocimiento científico o que no pueden imaginar el impacto del cambio ambiental? ¿A quién es más probable que escuches sobre un tema ambiental: un experto, un vecino, una persona joven en tu vida?

# Fomentando el Liderazgo Femenino

Está bien establecido que el calentamiento global y las inundaciones afectan a las mujeres de manera diferente y, a menudo, más dramáticamente que a los hombres; esto se debe en gran parte a que hombres y mujeres se enfrentan a roles y responsabilidades sociales y económicas distintas. Las mujeres a menudo están subrepresentadas en la planificación comunitaria. Los grupos marginados, incluidos los pobres, los pueblos indígenas, las comunidades étnicas o religiosas, los migrantes y las personas con necesidades especiales, a menudo se quedan fuera de las decisiones importantes. Construir el liderazgo femenino es una manera poderosa de enfrentar las desigualdades estructurales y una oportunidad para incorporar perspectivas valiosas sobre complejos problemas ambientales.

## VIDEOS:



### Semillas Resistentes a la Sal (India)

El Colectivo de Mujeres de la Isla Sagar está cultivando semillas resistentes a la sal y métodos de cultivo orgánico para hacer frente al aumento de las aguas.



### Personas Creando Políticas (Canadá)

Andrea Reimer es una concejala de la ciudad de Vancouver que aboga por una política inclusiva que incluya las voces de personas mayores de bajos recursos, voces indígenas, inquilinos y otros.



### Pronosticando el Cambio (India)

Después de dos tormentas devastadoras, Maheshvari aprende a pronosticar el clima para ayudar a su comunidad de pescadores en el sur de la India y al hacerlo se convierte en una líder comunitaria.

## PREGUNTAS:

¿Cuáles son algunos de los obstáculos que enfrentan las mujeres cuando asumen nuevos roles en su comunidad o intentan nuevos métodos? (Tiempo, finanzas, formación etc.). ¿Qué tipo de apoyo necesitan para involucrarse más? (Cuidado de niños, capacitación, apoyo entre compañeros, apoyo financiero, etc.). ¿Cuáles son las distintas preocupaciones entre hombres y mujeres en áreas rurales y urbanas? (Por ejemplo, ¿cómo entran en juego el transporte, la edad, la educación, la cultura o la clase social?).

## ACTIVIDAD:

En fichas o en pequeños pedazos de papel, escriba las siguientes palabras: Acceso, conocimiento, participación, espacio, tiempo, derechos legales, poder, raza, edad y toma de decisiones. Entregue una tarjeta a cada participante y pídales que vea los videos con esa palabra clave en mente. Una vez que los videos hayan terminado, haga un círculo y pida a los participantes que utilicen su palabra clave para incitar a una discusión sobre qué ayuda y qué impide a las mujeres de sus comunidades a involucrarse más en la protección contra las inundaciones.

## CONSEJOS PARA FACILITAR LA ACTIVIDAD:

Pídales a los participantes que escriban al menos una frase de alguno de los videos que les haya parecido importante y la compartan con el grupo.

*Si desean más consejos para facilitar las actividades, vaya al final de la guía.*

# Resiliencia de las Comunidades Frente a Futuras Inundaciones

## Consejos para facilitar la actividad

La participación en discusiones grupales, al igual que la participación en la comunidad, se beneficia de una variedad de enfoques, adaptados a los distintos estilos de aprendizaje, perspectivas y habilidades de los participantes. El uso de material audiovisual para fomentar el debate puede hacer que la información sea más accesible a distintos públicos. A continuación, encontrará más consejos de facilitación para manejar de manera efectiva a grupos grandes y pequeños.

**UNA FRASE:** Escriba una frase de alguno de los videos, algo que se destaque, compártala con el grupo.

**PERSONAJES CLAVE:** Dele a cada participante un minuto para dibujar a los personajes importantes que resaltan en cada video.

**A TRAVES DE UN LENTE:** Llene un vaso con palabras clave como género, clase social, edad, capacidad, y haga que las personas elijan una palabra. Pídale que consideren esta palabra mientras están viendo el video. Luego, incite una discusión sobre cómo esto cambió o no su perspectiva mientras veía el video.

**ESCRÍBELO ANTES DE HABLAR<sup>1</sup>:** Permita que los participantes escriban algunas respuestas antes de formar grupos pequeños en los que discutirán los temas. Esto ayuda a asegurar que todos empiecen la discusión con algo para compartir.

**CAMINANDO:** Coloque a los participantes en pareja y pídale que “caminen” juntos con una pregunta principal. Una persona puede compartir sus pensamientos en el camino de ida, y la otra en el camino de regreso. Pida a cada participante que vuelva a contarle a otra persona lo que su compañero compartió.

**MEZCLA:** Use medidas aleatorias para cambiar las composiciones del grupo (todos los que beben café, todos a los que les gusta nadar, etc.)

**RESPUESTA SILENCIOSA:** Ponga una hoja grande de papel con una pregunta escrita en la parte superior de la página. En silencio, haga que los participantes caminen y escriban respuestas a cualquier pregunta con la que se sientan conectados. Dale a todos la oportunidad de observar lo que otros han escrito.

**PECERA:** Forme un pequeño círculo de mujeres o participantes más jóvenes en el centro de la sala y llame a esto “círculo interno.” Ofrezcales una pregunta que puedan discutir mientras el “círculo exterior” escucha. Cambielos. Discuta cómo se siente estar en el círculo interno y externo de una discusión.

**PARARRAYOS:** Cada grupo solo tiene 30 segundos para discutir cada pregunta de discusión en esta guía. Una persona escribe los puntos más importantes. Al final del período de preguntas, el grupo revisa las notas y desarrolla una pregunta de su elección.

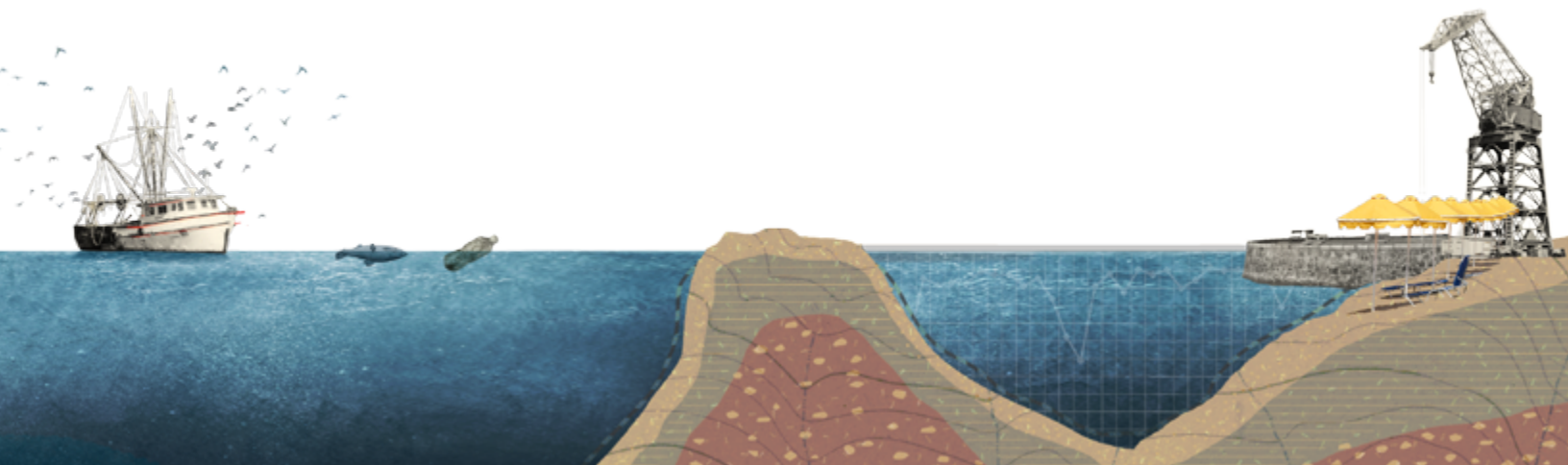
**AGREGACIÓN TEMÁTICA:** Dele a los participantes tres post-its o tarjetas y pídale que identifiquen los temas claves que hayan notado en cada uno de los videos. Pida a un voluntario que comparta un tema y lo coloque en un papel o en la pared. Pregunte si alguien más identificó este tema y, de ser así, que lo coloque cerca del otro índice. Continuar hasta que todos los temas estén identificados y agregados. Facilite una discusión sobre qué temas comunes surgieron.

**LA SILLA:** Forme grupos pequeños para discutir una pregunta. Después de diez minutos, gire dos o tres miembros de cada grupo a un nuevo grupo.

**BOLA DE NIEVE:** Haga que los grupos discutan en parejas. Pídale que se unan a otro grupo (cuatro participantes), y así sucesivamente hasta que todos vuelvan a estar juntos en un grupo grande.

**REFLEXIÓN:** Al final de la discusión, pídale a todos que escriban tres cosas que podrían aplicar de la discusión del video en su propia comunidad.

<sup>1</sup> “WIBYT” Michael Brandwein



El proyecto documental Shore Line en asociación con World Wildlife Fund presentan

# Resiliencia de las Comunidades Frente a Futuras Inundaciones

## EVALUACIÓN

---

- ¿Los videos agregan valor a tu aprendizaje?
- ¿Cuántos videos integraste en tu aprendizaje?
- ¿Qué videos te parecieron más útiles? ¿Por qué?
- ¿Qué videos generaron más discusión?
- ¿Exploraste un nuevo método de facilitación? Si es así, ¿qué método usaste?

Aviso de Responsabilidad: esta guía es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

